

# Sprach- und Kommunikations- ≧ *aktivitäten* ≦

10 klare, druckfertige Aktivitäten, nach Fähigkeit und Schwierigkeit geordnet.



**Sofort  
einsetzbar**



**3 Schwierigkeits-  
stufen**



**Aktivitäten  
in Großdruck**





# SO NUTZEN SIE DIESEN LEITFADEN

*Wählen Sie eine Aktivität nach der zu trainierenden Fähigkeit und dem aktuellen Niveau. Lesen Sie die kurzen Schritte für die Anleitung, bereiten Sie das Material vor und nutzen Sie bei Bedarf die leichtere oder schwierigere Option.*



**1. Wählen Sie die zu trainierende Fähigkeit.**



**2. Passen Sie die Stufe an.**



**3. Bereiten Sie die Seite oder das Material vor.**



**4. Führen Sie die Aktivität durch und notieren Sie nützliche Beobachtungen.**



*Geben Sie genug Zeit zum Antworten.  
Geben Sie Hinweise nur, wenn sie der Person helfen, dabei zu bleiben.*





# AKTIVITÄTSAUSWAHL

| #  | Aktivität                      | Fähigkeit                         | Stufe      | Format / Material                                       |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
| 1  | Nenne die Kategorie            | Worabruf                          | L1 - Sanft | Einzeln oder in der Gruppe /<br>Druckfertige Wortlisten |
| 2  | Spruchwort ergänzen            | Sprache und<br>Langzeitgedächtnis | L1 - Sanft | Einzeln oder in der Gruppe /<br>Sprichwortkarten        |
| 3  | Beschreiben ohne zu nennen     | Ausdruckssprache                  | L2 - Aktiv | Zu zweit oder in der Gruppe /<br>Gegenstandskarten      |
| 4  | Wortassoziationskette          | Semantische Sprache               | L1 - Sanft | Einzeln oder in der Gruppe /<br>Keines                  |
| 5  | Satz ergänzen                  | Satzbildung                       | L1 - Sanft | Einzeln /<br>Druckfertige Arbeitsseite                  |
| 6  | Synonyme zuordnen              | Wortschatz                        | L2 - Aktiv | Einzeln /<br>Druckfertige Arbeitsseite                  |
| 7  | Gesprächskarten                | Kommunikation                     | L1 - Sanft | Zu zweit oder in der Gruppe /<br>Druckfertige Karten    |
| 8  | Bildergeschichte               | Erzählsprache                     | L2 - Aktiv | Einzeln oder in der Gruppe /<br>Vier Bildkarten         |
| 9  | Wortflüssigkeit nach Kategorie | Wortflüssigkeit                   | L2 - Aktiv | Einzeln oder in der Gruppe /<br>Timer optional          |
| 10 | Lesen und antworten            | Leseverständnis                   | L2 - Aktiv | Einzeln /<br>Kurzer Artikel                             |



## PASSENDES WÄHLEN

Wählen Sie Aktivitäten aus,  
die zur Fähigkeit und zum  
Energieniveau Ihrer  
Teilnehmer passen.



## BEI BEDARF ANPASSEN

Passen Sie den Schwierigkeitsgrad,  
das Tempo oder das Format an,  
um Erfolg und Vertrauen  
zu fördern.



## INTERESSE HALTEN

Abwechslung und Relevanz helfen  
dabei, die Teilnehmer motiviert  
und verbunden zu halten.





# NENNE DIE KATEGORIE

Finden Sie die gemeinsame Kategorie vertrauter Wörter.



Trainierte  
Fähigkeit:  
Wortabruf



Format:  
Einzel oder  
in der Gruppe



Materialien:  
Druckfertige  
Wortlisten



Lösungsschlüssel:  
Separater Schlüssel

Aktivität  
**01**



1. Lesen Sie jede Wortgruppe.
2. Schreiben Sie den Kategorienamen.
3. Fügen Sie ein weiteres Element zur Kategorie hinzu.

**1**

Apfel • Banane • Orange

Kategorie: \_\_\_\_\_

Noch ein Element: \_\_\_\_\_

**2**

Hammer • Schraubenschlüssel •  
Schraubenzieher

Kategorie: \_\_\_\_\_

Noch ein Element: \_\_\_\_\_

**3**

Bus • U-Bahn • Taxi

Kategorie: \_\_\_\_\_

Noch ein Element: \_\_\_\_\_

**4**

Mantel • Schal • Handschuhe

Kategorie: \_\_\_\_\_

Noch ein Element: \_\_\_\_\_

**5**

Sofa • Lampe • Couchtisch

Kategorie: \_\_\_\_\_

Noch ein Element: \_\_\_\_\_

**6**

Rose • Tulpe • Gänseblümchen

Kategorie: \_\_\_\_\_

Noch ein Element: \_\_\_\_\_



Leichtere Option:

—  
Bieten Sie  
Kategorie-Auswahl an.



Schwierigere Option:

—  
Nutzen Sie weniger  
offensichtliche  
Kategoriebeziehungen.



Hinweis für die  
Teilnehmende:

—  
Sechs Wortgruppen mit  
Antwortzeilen.





# SPRICHWORT ERGÄNZEN

*Ergänzen Sie bekannte Ausdrücke und besprechen Sie die Bedeutung.*



**Ziel:**  
Sprachkenntnisse  
und langfristiges  
Wissen



**Format:**  
Einzelarbeit  
oder Gruppe



**Materialien:**  
Karten mit  
Sprichwörtern



**Hinweisschlüssel:**  
Vorgeschlagene  
Lösungen auf  
Antwortschlüssel

**Aktivität**  
**02**



1. Lesen Sie den Anfang des Sprichworts.
2. Ergänzen Sie die letzten Wörter.
3. Erklären Sie, was das Sprichwort bedeutet.

**1**

Besser spät als \_\_\_\_\_.

Bedeutung: \_\_\_\_\_

**2**

Taten sagen mehr als \_\_\_\_\_.

Bedeutung: \_\_\_\_\_

**3**

Übung macht den \_\_\_\_\_.

Bedeutung: \_\_\_\_\_

**4**

Vier Augen sehen mehr als \_\_\_\_\_.

Bedeutung: \_\_\_\_\_

**5**

Ein Unglück kommt selten \_\_\_\_\_.

Bedeutung: \_\_\_\_\_

**6**

Morgenstund hat Gold im \_\_\_\_\_.

Bedeutung: \_\_\_\_\_

**Leichtere Option:**

Bieten Sie zwei Endungen  
zur Auswahl.

**Schwierigere Option:**

Bitten Sie um ein Beispiel  
aus dem Alltag.

**Hinweis für die  
Teilnehmende:**

Sprichwortkarten in  
Großdruck.





# BESCHREIBEN OHNE ZU NENNEN

Nutzen Sie beschreibende Sprache, um ein Zielwort zu vermitteln.



**Zielsetzung:**  
Ausdrucksfähigkeit



**Format:**  
Paar oder Gruppe



**Materialien:**  
Gegenstandskarten



**Lösungsskey:**  
Nicht erforderlich

**03** Aktivität 03



1. Wählen Sie eine Karte, ohne sie zu zeigen.
2. Beschreiben Sie den Gegenstand, ohne den Namen zu nennen.
3. Lassen Sie die Partnerin oder den Partner raten.



1



2



3



4



5



6



7



8

**Leichtere Option:**

Erlauben Sie Hinweise  
zu Kategorie und  
Anfangsbuchstabe.

**Schwierigere Option:**

Nutzen Sie einen  
30-Sekunden-Timer.

**Hinweis für die  
Teilnehmende:**

Druckfertige Gegenstandskarten  
für Erwachsene.





# Wortassoziationskette



**Zielkompetenz:**  
Semantische  
Sprache



**Stufe:**  
Stufe 1 • Sanft



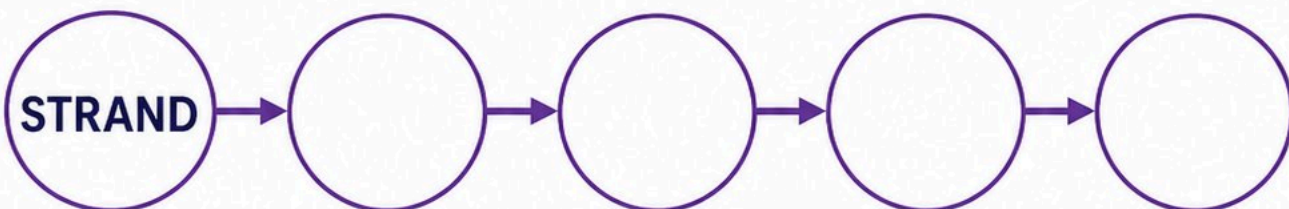
**Format:**  
Einzelarbeit oder  
Gruppe



**Materialien:**  
Keine



Beginnen Sie mit dem Beispielwort, und setzen Sie die Kette fort, indem Sie in jedem Kreis ein verwandtes Wort aufschreiben. Wiederholen Sie keine Wörter.



SETZEN SIE DIE KETTE MIT WEITEREN BEISPIELEN FORT:

---

---

---

---



## SCHRITTE

- 1 Schreiben Sie ein Wort wie „Strand“.
- 2 Schreiben Sie ein verwandtes Wort.
- 3 Setzen Sie die Kette fort, ohne Wörter zu wiederholen.



## LEICHTERE OPTION

Verwenden Sie Hilfestellungen durch den Moderator.



## SCHWIERIGERE OPTION

Jedes Wort muss nur mit dem unmittelbar vorherigen Wort verbunden sein.





# Satz ergänzen



**Zielkompetenz:**  
Satzbildung



**Niveau:**  
Stufe 1 • Sanft



**Format:**  
Einzelarbeit



**Materialien:**  
Arbeitsblatt zum  
Ausdrucken

- 1 Am Morgen mag ich... \_\_\_\_\_
- 2 Eine gute Freundin oder ein guter Freund ist jemand, der... \_\_\_\_\_
- 3 Wenn es warm ist, ... \_\_\_\_\_
- 4 Etwas, das mich zum Lachen bringt, ist... \_\_\_\_\_
- 5 Bevor ich das Haus verlasse, ... \_\_\_\_\_
- 6 Ein Ort, den ich gern besuchen würde, ist... \_\_\_\_\_
- 7 Am Ende des Tages fühle ich mich... \_\_\_\_\_
- 8 Eine Mahlzeit, die ich mag, ist... \_\_\_\_\_
- 9 Etwas, das ich kürzlich gelernt habe, ist... \_\_\_\_\_
- 10 Morgen hoffe ich, ... \_\_\_\_\_



## SCHRITTE

- 1 Jeden Satzanfang lesen.
- 2 Einen logischen Satzschluss schreiben.
- 3 Einen Satz wählen und mit mehr Details erweitern.



## LEICHTERE OPTION

Bildoptionen bereitstellen.



## SCHWIERIGERE OPTION

Zwei verschiedene Satzenden verlangen.





# Synonyme zuordnen



**Zielkompetenz:**  
Wortschatz



**Stufe:**  
Stufe 2 - Aktiv



**Format:**  
Einzelarbeit



**Materialien:**  
Arbeitsblatt zum Ausdrucken

## WÖRTER

1 Beginnen

\_\_\_\_\_

2 Glücklich

\_\_\_\_\_

3 Groß

\_\_\_\_\_

4 Ruhig

\_\_\_\_\_

5 Helfen

\_\_\_\_\_

6 Schnell

\_\_\_\_\_

7 Klug

\_\_\_\_\_

8 Beenden

\_\_\_\_\_

## SYNONYME

A Gescheit

B Starten

C Still

D Abschließen

E Froh

F Unterstützen

G Riesig

H Rasch

Nutzen Sie ein zugeordnetes Paar in einem Satz: \_\_\_\_\_



### SCHRITTE

- 1 Lesen Sie die Wörter in beiden Spalten.
- 2 Zeichnen Sie eine Linie zwischen den Synonymen.
- 3 Nutzen Sie ein zugeordnetes Paar in einem Satz.



### LEICHTERE OPTION

Verwenden Sie vertraute Wörter und Bilder.



### SCHWIERIGERE OPTION

Schließen Sie ablenkende Elemente aus.





# Gesprächskarten

1

Welches Lieblingsessen hatten Sie als Kind?

2

Welche Jahreszeit mögen Sie am meisten, und warum?

3

Auf welche Fähigkeit sind Sie stolz, die Sie gelernt haben?

4

Erzählen Sie von einer unvergesslichen Familienfeier.

5

Welche Art von Musik hören Sie gerne?

6

Welchen Ort möchten Sie gerne wieder besuchen?

7

Wer hat Ihnen etwas Wichtiges beigebracht?

8

Welche tägliche Routine hilft Ihnen, sich organisiert zu fühlen?

9

Welches Hobby haben Sie gerne?

10

Beschreiben Sie einen Beruf oder eine Rolle, die Ihnen wichtig war.

11

Was macht einen guten Nachbarn aus?

12

Welche Erfindung hat das tägliche Leben verändert?

13

Wie verbringen Sie gerne einen ruhigen Nachmittag?

14

Erzählen Sie von einer Tradition, die Sie schätzen.

15

Welchen nützlichen Ratschlag haben Sie erhalten?

16

Welche Speise erinnert Sie an einen besonderen Menschen?

17

Was bringt Sie immer zum Lächeln?

18

Beschreiben Sie einen Lieblingsraum oder -ort.

19

Was würden Sie jüngeren Menschen gerne mitgeben?

20

Worauf freuen Sie sich?



## SCHRITTE

- 1 Wählen Sie eine Karte.
- 2 Beantworten Sie die Frage.
- 3 Stellen Sie eine Anschlussfrage an eine andere Person.



## LEICHTERE OPTION

Verwenden Sie einfache Präferenzfragen.



## SCHWIERIGERE OPTION

Geben Sie eine detaillierte Antwort mit einem Grund.





# Bildergeschichte

Erstellen Sie eine zusammenhängende Geschichte aus Bildern.



Trainierte Fähigkeit:  
Erzähltsprache



Stufe:  
Stufe 2 - Aktiv



Format:  
Einzeln oder in  
der Gruppe



Materialien:  
Vier Bildkarten



Namen: \_\_\_\_\_

Problem oder Ziel: \_\_\_\_\_

Meine Geschichte: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## SCHRITTE

- 1 Ordnen Sie die Bilder.
- 2 Erzählen Sie eine Geschichte mit Anfang, Mitte und Ende.
- 3 Ergänzen Sie Namen und ein Problem oder Ziel.



## LEICHTERE

Nutzen Sie drei Bilder  
und Satzhilfen.



## SCHWIERIGERE

Nutzen Sie fünf  
unzusammenhängende  
Bilder.





# Wortflüssigkeit nach Kategorie

Bilden Sie Wörter innerhalb einer Kategorie.



**Zielkompetenz:**  
Verbale  
Flüssigkeit



**Stufe:**  
Stufe 2 - Aktiv



**Format:**  
Einzel- oder  
Gruppenarbeit



**Materialien:**  
Timer optional



**Sie:** Drehen oder wählen  
Sie eine Kategorie und  
nennen Sie in einer Minute  
so viele Elemente wie möglich.



**1 MINUTE**  
Timer stellen  
und los!

Wörter gesamt

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



## SCHRITTE:

Wählen Sie eine Kategorie.

- 1 Nennen Sie eine Minute
- 2 lang Elemente.
- 3 Überprüfen und gruppieren  
Sie ähnliche Antworten.



## LEICHTERE:

Geben Sie zwei Minuten.



## SCHWIERIGERE:

Wechseln Sie zwischen  
zwei Kategorien.





# Lesen und antworten

Verstehen Sie einen praktischen kurzen Text.



Zielkompetenz:  
Leseverstehen



Stufe:  
Stufe 2 • Aktiv



Format:  
Einzelarbeit



Materialien:  
Kurzer Text

Der Gemeinschaftsgarten an der Lindenstraße lädt am Samstag, dem 16. Mai, von 10:00 bis 13:00 Uhr zu einem Tag der offenen Tür ein. Besuchende können den Garten besichtigen, Hochbeet-Anbau kennenlernen und ein kleines Päckchen Kräutersamen mitnehmen. Eine kurze Vorführung beginnt um 11:00 Uhr am Geräteschuppen. Der Eintritt ist frei, aber Gäste werden gebeten, eine wiederverwendbare Trinkflasche mitzubringen. Parkplätze gibt es neben der Bibliothek.

Unterstreichen Sie den Satz, der eine Antwort stützt.

- 1 An welchem Tag findet der Tag der offenen Tür statt? \_\_\_\_\_
- 2 Um wie viel Uhr beginnt die Veranstaltung? \_\_\_\_\_
- 3 Nennen Sie eine Aktivität für Besuchende. \_\_\_\_\_
- 4 Wo findet die Vorführung statt? \_\_\_\_\_
- 5 Was sollen Gäste mitbringen? \_\_\_\_\_



## SCHRITTE

- 1 Lesen Sie den Text.
- 2 Beantworten Sie fünf Fragen.
- 3 Unterstreichen Sie den Satz, der eine Antwort stützt.



## LEICHTERE OPTION

Verwenden Sie mehrere Auswahlfragen.



## SCHWIERIGERE OPTION

Fügen Sie Schlussfolgerungsfragen hinzu.

